



Evaluatie Inleiding staats- en bestuursrecht (ISBR) | 2016-2017

Samenvatting

De cursus ISBR werd in de academische jaargang 2015-2016 voor het eerst blended aangeboden. In de jaargang 2016-2017 werd deze manier van onderwijs geven voortgezet. De hoor- en werkcolleges werden aangevuld met een online dag. Deze online dag bestond uit een online opdracht en feedbackcollege. Het effect van de online dag werd allereerst onderzocht met een vragenlijst onder docenten en studenten. Vervolgens werden de antwoorden van studenten (op vragen uit de vragenlijst) gekoppeld aan hun tentamencijfer en het kijkgedrag van de online colleges. Deze koppeling werd alleen gemaakt bij studenten die daar toestemming voor gaven.

Over het algemeen zijn docenten en studenten positiever over het maken van de online opdrachten dan het bekijken van de colleges. Studenten geven aan dat zij door het maken van de online opdrachten actiever met de stof omgingen en meer moeite deden om zich in de stof te verdiepen. Studenten zeggen wel dat de online opdracht beter verplaatst kan worden naar na de werkgroep, omdat zij het gevoel hebben dan beter voorbereid te zijn. Vragen stellen deden studenten weinig. De reden is dat zij hier geen behoefte aan hadden of omdat zij de vragen in de werkgroep stelden. Het effect van het bekijken van de feedbackcolleges op het tentamencijfer is uiteindelijk veelbelovend. Hoe langer studenten naar de feedbackcolleges keken, hoe hoger het tentamencijfer.

Aanleiding cursusverandering

ISBR werd in de academische jaargang 2015-2016 voor het eerst blended aangeboden. In de jaargang 2016-2017 werd deze manier van onderwijs geven voortgezet. De cursuscoördinatoren boden de cursus blended aan omdat zij meer contacturen wilden en studenten meer wilden activeren. In 2016-2017 volgden 758 studenten het eerstejaars vak.

Onderwijsprogramma ISBR

Het wekelijkse programma van ISBR in 2016-2017 zag er als volgt uit (zie figuur 1). De vernieuwende elementen zijn in het rood weergegeven. Uiteindelijk is aan het onderwijsprogramma een extra online dag op dinsdag toegevoegd. Daarnaast werd het eindcijfer anders opgebouwd en telde het gemiddelde van twee online opdrachten voor 15% mee.

Figuur 1. Onderwijsprogramma ISBR 2016-2017 (vernieuwende elementen in het rood)

<p>1) Voor het hoorcollege: zelfstudie</p> <p>2) Maandag: hoorcollege</p> <ul style="list-style-type: none">• Schetsen van achtergronden, leggen van bredere verbanden en ingaan op actuele gebeurtenissen en ontwikkelingen. <p>3) Dinsdag: online opdracht en feedbackcollege</p> <ul style="list-style-type: none">• Studenten ontvangen instructie(video) over opdracht.• Studenten maken opdracht via de online toetsomgeving Remindo (verplicht).• Studenten kijken zelf hun opdracht na met globale uitleg op Blackboard.• Studenten kunnen vragen stellen tot 14:00 via Blackboard of email (niet verplicht).• Docenten stellen vanaf 18:00 een even daarvoor opgenomen feedbackcollege (kennisclip) beschikbaar op Blackboard waarin o.a. vragen van studenten worden behandeld. De video bleef beschikbaar tot het einde van de cursus. <p>4) Woensdag - vrijdag: werkgroep</p> <ul style="list-style-type: none">• Werkgroepopdrachten bespreken.• Opdrachten met ontwikkeling van academische vaardigheden.• Mogelijkheid voor uitleg en discussie in het kader van de werkgroepopdrachten. <p>Beoordeling cursus</p> <ul style="list-style-type: none">• 85% eindtoets.• 15% gemiddelde van twee online opdrachten (zijn beoordeeld vanaf week 3).



Onderzoek naar meerwaarde cursusverandering

Het doel van het onderzoek was: kijken of het blended aanbieden van de cursus een meerwaarde heeft voor de kwaliteit van het onderwijs.

Onderdelen onderzoek:

- Vragenlijst waarin gevraagd werd naar de ervaringen van studenten met de online dag ($n = 434$).
- Koppeling van de resultaten van de vragenlijst aan het tentamencijfer ($n = 223$) en het kijkgedrag van het feedbackcollege ($n = 204$). Alleen gegevens van studenten die daarvoor toestemming gaven, zijn meegenomen in de analyses.
- Vragenlijst over de online dag voor werkgroepdocenten en vakcoördinatoren ($n = 6$).
- Open vragen die betrekking hadden op het online deel uit de standaard cursusevaluatie in Caracal ($n = 317$).

Resultaten & conclusies

- Studenten die positiever zijn over de activiteiten en verwachte opbrengsten na de online opdracht, haalden hogere tentamencijfers.
- Het effect van het bekijken van de feedbackcolleges op het tentamencijfer is veelbelovend: hoe langer studenten naar de feedbackcolleges kijken, hoe hoger het cijfer van het tentamen.*
- Studenten en docenten zijn positiever over het maken van de online opdrachten dan het bekijken van het feedbackcollege (boven de 3 op schaal van 5). Studenten geven aan dat zij door het maken van de online opdrachten actiever met de stof omgaan en/of meer moeite doen om zich in de stof te verdiepen.
- Weinig studenten stellen vragen via de mail of Blackboard (slechts 13%), omdat zij hier geen behoeften aan hebben (stof was al duidelijk) of omdat zij de vragen in de werkgroep stellen.
- Studenten geven in de cursusevaluatie aan dat zij vinden dat de online opdrachten beter verplaatst kunnen worden naar na de werkgroep. Vaak omdat ze door de online opdracht gedwongen zijn om de stof elke week bij te houden en zich beter voorbereid voelen na de werkgroepen.
- Drie docenten geven aan dat het feedbackcollege voor de online opdracht geplaatst zou moeten worden. Dit maakt het college meer tot een vraagbaak en verhoogt mogelijk het aantal gestelde vragen. Dit komt niet overeen met het beeld van de studenten. Mogelijke verklaring: studenten zien de online opdracht meer als een toets en docenten als activatiemiddel om vragen te stellen.

Adviezen

- Duidelijker communiceren bij introductie dat online opdracht bedoeld is om studenten te activeren en voor te bereiden, het heeft dus een formatief karakter. Hierbij goed om na te denken of online opdracht mee moet tellen in het eindcijfer.
- Mogelijk, eerst het feedbackcollege presenteren waarin relevante kernvaardigheden kort en krachtig gepresenteerd worden, en daarna de online opdracht. Zo worden de studenten geactiveerd om de feedbackcolleges te volgen. Dit zou echter betekenen dat de naam 'feedbackcollege' aangepast moet worden.
- Manieren bedenken om het stellen van vragen te vergroten omdat studenten die wel vragen stellen significant hoger scoren op het tentamen.

Voor vragen of opmerkingen naar aanleiding van deze evaluatie kunt u contact opnemen met Gemma Corbalan (g.corbalan@uu.nl) of Wouter Ernst (w.w.p.ernst@uu.nl).

* Alleen de gegevens van de studenten die daarvoor toestemming gaven, zijn meegenomen in de analyses.